

# ÉCHOS D'ESCALE

LA MALLE À SOUVENIRS DE TARA

LIEU  
DE L'ESCALE

## LES AÇORES Portugal

TYPE  
AGE

### PROFESSEUR

8-11ANS

L'OBJET  
DE L'ESCALE

UN HARPON

LA PROBLÉMATIQUE  
DE L'ESCALE

*En quoi la baleine est-elle un exemple de  
mauvaise gestion des ressources marines ?*

LES THÉMATIQUES  
DE L'ESCALE



MOTS  
CLÉS

ÎLE - GESTION DES RESSOURCES MARINES - PÊCHE À LA BALEINE -  
SURPÊCHE - PÊCHE ILLÉGALE - BIODIVERSITÉ



EXPEDITIONS  
FONDATION

[taraexpeditions.org](http://taraexpeditions.org)



## Problématique : En quoi la baleine est-elle un exemple de mauvaise gestion des ressources marines ?

Cette première étape a pour objectif de générer un questionnement multiple à partir de l'objet TARA et de la problématique principale.

A partir de l'objet de TARA, le professeur amène les élèves à se poser des questions (dialogue collectif, travail par groupes, etc.) qui peuvent être complétées par des questions prises dans la liste non exhaustive proposée ci-dessous. Les différentes questions peuvent servir de point de départ pour la construction d'explications pouvant être menées sous des formes différentes (recherches individuelles, travail par groupe, etc.). Dans tous les cas, il peut être intéressant de mener plusieurs études pour dégager des interrelations et mettre en place la complexité de ces situations. Qu'elles servent de point de départ ou qu'elles apparaissent au cours de la démarche, les implications dans les activités humaines et les choix qui les accompagnent permettent de développer une dimension « EDD ». Le professeur peut tout d'abord présenter l'objet TARA et poser oralement une ou deux questions (*Vous reconnaissez l'objet sur l'image...*).

Cette première question va amener des propositions de réponse(s) de la part des élèves. Il faut alors demander aux élèves de justifier leur(s) réponse(s) (« Comment le sais-tu ? Comment faire pour savoir ? Comment faire pour vérifier ? En es-tu sûr ? » ...) : cela permet de rentrer dans un échange au cours duquel de nombreuses questions vont émerger.

Une ou plusieurs questions proposées dans la liste ci-dessous peuvent soit amorcer cette phase de problématisation, soit se retrouver dans les questions venant des élèves. La liste n'est pas exhaustive.

- Où se trouvent les Açores ?
- Que peut-on dire de la gestion des ressources marines aux Açores ?
- Que peut-on dire de l'évolution de la chasse à la baleine au cours des années ?
- La surpêche est-elle néfaste pour l'environnement ?
- Etc.

Le questionnement peut être juste oral mais peut également amener l'élaboration d'une trace écrite (recueil des questions des élèves sous la forme d'une liste, d'un arbre à idée, etc.). L'objectif est bien de montrer que le sujet est complexe et que plusieurs recherches seront à mener. Bien évidemment, il ne s'agit pas de répondre à toutes leurs questions mais que les élèves soient en mesure de questionner le monde : on souhaite que les recherches effectuées par la suite prennent du sens en cherchant à répondre à une partie du questionnement engagé.

Les élèves feront des propositions de réponses à certaines de ces questions. Vous pouvez recueillir ces propositions qui seront un ensemble d'opinions, de représentations initiales, d'hypothèses, de conjectures...

Il est possible de demander aux élèves une première réflexion sur ces propositions qui seront à vérifier, à éprouver.

## ACTIVITE 1 : le harpon

### Document 1 : deux modèles de harpons



Source : Xavier Bougeard

### Document 2 : la pêche à la baleine

Années	Baleines chassées
1890	1500
1910	10 000
1930	50 000
1958	65 000
1967	52 000
1971	37 500
1986	Moins de 1000

Source : Futura Sciences

### Document 3 : la chasse à la baleine

Au cours du XX<sup>ème</sup> siècle, plus de 1,5 millions de baleines ont été tuées. Certaines espèces, comme la baleine bleue, ont été presque complètement décimées. Aujourd'hui encore, la plupart sont menacées d'extinction. Le premier responsable de ce massacre, c'est la chasse baleinière commerciale. Depuis 1986, elle est interdite par un moratoire international. Mais trois pays continuent de chasser : la Norvège, l'Islande et le Japon. La chasse n'est pas la seule activité humaine qui mette les baleines en péril. La pêche industrielle perturbe leur chaîne alimentaire et les piège dans ses filets. Les pollutions chimiques provoquent cancers et problèmes de reproduction. Le bruit (notamment des sonars) détruit leur système d'orientation et les condamne à mort. Les changements climatiques dûs à nos activités menacent également les baleines : ils raréfient l'ozone, nécessaire aux cétacés, et perturbent les écosystèmes marins, donc leur alimentation.

Source : Greenpeace France

## ***L'activité 1 en questions***

1 - Reconnais-tu l'objet du document 1 ? A quoi sert-il ?

Un harpon est un outil principalement utilisé pour la chasse à la baleine. Les premiers harpons remontent à la préhistoire. Ainsi, la chasse aux cétacés est une activité que l'Homme pratique depuis très longtemps.

2 - Quel type d'animal peut-on prendre avec ?

Baleines à fanons (mysticètes)	Baleines à dents (odontocètes)
-Les rorquals, comme la baleine bleue (ou rorqual bleu), le rorqual commun et la baleine de Minke -Baleine boréale -Baleine à bosse -Baleine à grise -Baleine franche	-Cachalot -Baleine à bec -Orque, épaulard ou baleine tueuse -Béluga ou baleine blanche -Baleine pilote

3 - Selon le document 2, quelle année voit le plus grand nombre de baleines chassées ?

1958

4 - Que se passe-t-il à partir de de 1958 ?

Une baisse de l'activité, due à une diminution du nombre de baleines.

5 - Comment peux-tu expliquer le résultat de 1986 ?

La Commission baleinière internationale (CBI), qui est à l'origine une association internationale de chasseurs de baleine, instaure en 1986 un moratoire sur la chasse aux cétacés.

6 - Souligne dans le document 3 ce qui te permet d'expliquer ce nombre inférieur à 1000.

7 - D'après ce texte, quels sont les pays qui continuent à chasser la baleine ?

La Norvège, l'Islande et le Japon.

8 - Quelles autres causes peuvent être responsables de la diminution du nombre de baleines ?

- Cause industrielle : pêche intensive et amélioration des techniques de pêche.

- Cause climatique : manque d'ozone en raison de nos activités industrielles, perturbation de la chaîne alimentaire.

9 - Quelles en sont les origines ?

L'Homme et ses activités.