

ÉCHOS D'ESCALE

LA MALLE À SOUVENIRS DE TARA

LIEU
DE L'ESCALE

LES AÇORES Portugal

TYPE
AGE

PROFESSEUR

11-15ANS

L'OBJET
DE L'ESCALE

UN HARPON

LA PROBLÉMATIQUE
DE L'ESCALE

En quoi la baleine est-elle un exemple de mauvaise gestion des ressources marines ?

LES THÉMATIQUES
DE L'ESCALE



ALIMENTATION



BIODIVERSITÉ



POLLUTION



ÉCONOMIE



RESSOURCES

MOTS
CLÉS

ÎLE - GESTION DES RESSOURCES MARINES - PÊCHE À LA BALEINE - SURPÊCHE - PÊCHE ILLÉGALE - BIODIVERSITÉ



EXPEDITIONS
FONDATION

taraexpeditions.org



Problématique : En quoi la baleine est-elle un exemple de mauvaise gestion des ressources marines ?

Cette première étape a pour objectif de générer un questionnement multiple à partir de l'objet TARA et de la problématique principale.

A partir de l'objet de TARA, le professeur amène les élèves à se poser des questions (dialogue collectif, travail par groupes, etc.) qui peuvent être complétées par des questions prises dans la liste non exhaustive proposée ci-dessous. Les différentes questions peuvent servir de point de départ pour la construction d'explications pouvant être menées sous des formes différentes (recherches individuelles, travail par groupe, etc.). Dans tous les cas, il peut être intéressant de mener plusieurs études pour dégager des interrelations et mettre en place la complexité de ces situations. Qu'elles servent de point de départ ou qu'elles apparaissent au cours de la démarche, les implications dans les activités humaines et les choix qui les accompagnent permettent de développer une dimension « EDD ». Le professeur peut tout d'abord présenter l'objet TARA et poser oralement une ou deux questions (*Vous reconnaissez l'objet sur l'image...*).

Cette première question va amener des propositions de réponse(s) de la part des élèves. Il faut alors demander aux élèves de justifier leur(s) réponse(s) (« Comment le sais-tu ? Comment faire pour savoir ? Comment faire pour vérifier ? En es-tu sûr ? » ...) : cela permet de rentrer dans un échange au cours duquel de nombreuses questions vont émerger.

Une ou plusieurs questions proposées dans la liste ci-dessous peuvent soit amorcer cette phase de problématisation, soit se retrouver dans les questions venant des élèves. La liste n'est pas exhaustive.

- Où se trouvent les Açores ?
- Que peut-on dire de la gestion des ressources marines aux Açores ?
- Que peut-on dire de l'évolution de la chasse à la baleine au cours des années ?
- La surpêche est-elle néfaste pour l'environnement ?
- Etc.

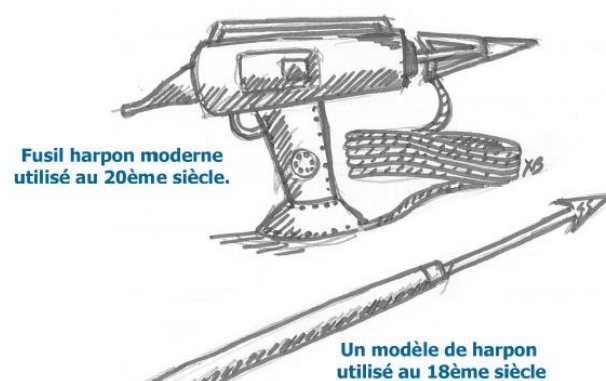
Le questionnement peut être juste oral mais peut également amener l'élaboration d'une trace écrite (recueil des questions des élèves sous la forme d'une liste, d'un arbre à idée, etc.). L'objectif est bien de montrer que le sujet est complexe et que plusieurs recherches seront à mener. Bien évidemment, il ne s'agit pas de répondre à toutes leurs questions mais que les élèves soient en mesure de questionner le monde : on souhaite que les recherches effectuées par la suite prennent du sens en cherchant à répondre à une partie du questionnement engagé.

Les élèves feront des propositions de réponses à certaines de ces questions. Vous pouvez recueillir ces propositions qui seront un ensemble d'opinions, de représentations initiales, d'hypothèses, de conjectures...

Il est possible de demander aux élèves une première réflexion sur ces propositions qui seront à vérifier, à éprouver.

ACTIVITE 1 : le harpon

Document 1 : deux modèles de harpons



Source : Xavier Bougeard

L'activité 1 en questions

1 - Reconnais-tu l'objet du document 1 ? A quoi sert-il ?

Un harpon est un outil principalement utilisé pour la chasse à la baleine. Les premiers harpons remontent à la préhistoire. Ainsi, la chasse aux cétacés est une activité que l'Homme pratique depuis très longtemps.

2 - Que t'évoque cet objet ?

Les élèves sont invités à décrire la photographie et leur sentiment vis-à-vis de cet objet.

ACTIVITE 2 : la pêche à la baleine

Document 1 : la pêche à la baleine

Années	Baleines chassées
1890	1500
1910	10 000
1930	50 000
1958	65 000
1967	52 000
1971	37 500
1986	Moins de 1000

Source : Futura Sciences

Document 2 : la chasse à la baleine

Au cours du XX^{ème} siècle, plus de 1,5 millions de baleines ont été tuées. Certaines espèces, comme la baleine bleue, ont été presque complètement décimées. Aujourd'hui encore, la plupart sont menacées d'extinction. Le premier responsable de ce massacre, c'est la chasse baleinière commerciale. Depuis 1986, elle est interdite par un moratoire international. Mais trois pays continuent de chasser : la Norvège, l'Islande et le Japon. La chasse n'est pas la seule activité humaine qui mette les baleines en péril. La pêche industrielle perturbe leur chaîne alimentaire et les piège dans ses filets. Les pollutions chimiques provoquent cancers et problèmes de reproduction. Le bruit (notamment des sonars) détruit leur système d'orientation et les condamne à mort. Les changements climatiques dus à nos activités menacent également les baleines : ils raréfient l'ozone, nécessaire aux cétacés, et perturbent les écosystèmes marins, donc leur alimentation.

Source : Greenpeace France

L'activité 2 en questions

1 - Selon le document 1, quelle année voit le plus grand nombre de baleines chassées ?

1958

2 - Que se passe-t-il à partir de de 1958 ?

Une baisse de l'activité, due à une diminution du nombre de baleines. Le document montre comment la surpêche a entraîné la quasi disparition des baleines.

3 - Comment peux-tu expliquer le résultat de 1986 ?

La Commission baleinière internationale (CBI), qui est à l'origine une association internationale de chasseurs de baleine, instaure en 1986 un moratoire sur la chasse aux cétacés.

4 - Souligne dans le document 2 ce qui te permet d'expliquer ce nombre inférieur à 1'000.

5 - D'après ce texte, quels sont les pays qui continuent à chasser la baleine ?

La Norvège, l'Islande et le Japon.

6 - Quelles autres causes peuvent être responsables de la diminution du nombre de baleines ?

- Cause industrielle : pêche intensive et amélioration des techniques de pêche.

- Cause climatique : manque d'ozone en raison de nos activités industrielles et perturbation des écosystèmes marins.

7 - Quelles en sont les origines ?

L'Homme et ses activités.

ACTIVITE 3 : la surpêche

Document 1 : S.O.S océans en détresse !

Depuis quelques décennies, la pêche industrielle sévit dans les eaux des pays industrialisés. Ceux-ci, en pratiquant une surpêche massive et en omettant de respecter la capacité et le temps nécessaire à la biosphère marine pour se régénérer, ont progressivement vu diminuer les réserves de poissons de leurs eaux. Or, d'année en année, la demande de poissons sur les marchés mondiaux n'a fait qu'augmenter. Divers pays, dont ceux de l'Union Européenne (UE), se sont alors rapidement tournés vers les précieuses réserves de leurs voisins africains, notamment le Sénégal. Cependant, en perpétuant des méthodes de pêche irresponsables, le Sénégal a vu à son tour ses réserves de poissons diminuer drastiquement. [...] Cette surpêche est lourde de conséquences. En effet, lorsque les chalutiers ratissent les fonds marins, ils privent certains autres poissons et grands mammifères de leur source d'alimentation principale. Se faisant, ils provoquent la disparition de plusieurs espèces de poissons et de crustacés, tout en brisant le fragile équilibre d'écosystèmes entiers. Cela est vrai pour l'Afrique, mais également pour toutes les zones où la surpêche est pratiquée, que ce soit en Amérique, en Asie ou en Europe.

Source : <http://www.in-terre-actif.com>

L'activité 3 en questions

1 - Quelle est la cause principale de la surpêche ?

La demande de poissons qui ne fait qu'augmenter, notamment dans les pays industrialisés, est la cause principale de la surpêche.

2 - Nomme les conséquences de la surpêche.

La surpêche due à une trop forte consommation n'est pas seule en cause. Les techniques en elles-mêmes sont discutables. La pêche au chalut est responsable d'un énorme gâchis des écosystèmes marins. Le chalutage de fond provoque une destruction contre-productive à court terme : les milieux des espèces mettent du temps à se reconstituer et donc les espèces elles aussi.

3 - La surpêche est-elle néfaste pour l'environnement ? Explique ta réponse.

Oui. Lorsque les chalutiers ratissent les fonds marins, en plus de provoquer la disparition de plusieurs espèces de poissons et de crustacés, ils privent les autres poissons et les grands mammifères de leur alimentation principale et détruisent ainsi plusieurs écosystèmes.