

Projet échos d'escale 2020-2021 CM2 (27) École Guy de Maupassant
Ecole primaire de Breteuil sur Iton

Objectifs généraux :

Géographie	Consommer en France	Problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion. Aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.
	Mieux habiter	Réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.
Sciences et technologies	Matériaux et objets techniques	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. Avoir une démarche scientifique : observer, se questionner, expérimenter, dessiner et conclure Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions. Identifier les principales familles de matériaux. Identifier des enjeux liés à l'environnement.
Français :	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Comprendre des textes, des images et les interpréter
	Écriture	Recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.

N° escale	Lieu	Problématique	Ressources	Bilan
Escale 10	Afrique Cap Vert	Lutte contre la pauvreté	Vidéo Cap Vert les voleuses de sable Fiches études de docs	Placer sur sa carte et trace dans le cahier de sciences des milieux riches et les pauvres
Escale 6	Brésil Rio	La canne à sucre et l'éthanol	Vidéo et fiches études de docs	Placer sur sa carte et trace dans le cahier de sciences les carburants
Escale 3	Argentine Buenos Aires	La surconsommation de viande	Vidéo Notre Terre de Yann Arthus Bertrand Etude du graphique forte émission de carbone par la viande	Il faut consommer moins de viande
Escale 4	Argentine Terre de Feu	Tourisme et écologie	Etude de docs	Trace écrite par les élèves
Escale 12	Chili Puntos Arenas	Déforestation	Visioconférence	Trace écrite par les élèves
Escale 2	Antarctique	Qu'est-ce que l'Antarctique et quel est l'impact de sa fonte ?	Expérience, questionnaire, visioconférences	Trace écrite par les élèves
Escale 22	France Futuna	Les coraux en péril	Visioconférence Expérience Dessin d'observation	Trace écrite par les élèves

Escale 2 : l'Antarctique

N°	Lieu	Problématique	Ressources	Forme finale	Bilan
6	Antarctique	Qu'est-ce que l'Antarctique et quel est l'impact de sa fonte ?	Expérience, questionnaire, visioconférences	Trace écrite par les élèves	

Domaines : Géographie Sciences et technologies Français		Sous-domaines : Consommer en France Décrire les états et la constitution de la matière	Objectifs : Aborder des enjeux liés au développement durable des territoires. L'état physique de la matière dépend de conditions externes Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture. Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter.	
Pré-requis : Fiche expédition prête à être complétée		Évaluation diagnostique : Représentations initiales	Compétences visées : Mettre en œuvre des observations et des expériences Rendre compte de ses observations	
Séance 1 / phase	Modalités / durée	Objectif / compétences	Déroulement / consigne	Bilan
1 découverte 15 minutes + recueil des représentations + institutionnalisation		Se mettre en projet Réfléchir à ses représentations initiales	Visionnage de vidéo de l'équipage. En binôme -> « Qu'est-ce que l'Antarctique et quel est l'impact de sa fonte ? » Recueil des premières représentations et émergences de sous problématiques => carte mentale avec questions : Couleur glace conséquence sur le climat quand elle disparaît ? Banquise plus fine = de plus en plus fragile ? Banquise fait monter niveau mer ? Glaciers fait monter niveau de la mer ? On essaie d'imaginer des expériences. Trace écrite = carte des questionnements	
2 structuration entraînement			Remémoration carte mentale. Groupe par intérêt pour les questions : on essaie de remplir fiche expérience pour expliquer son projet. Oral : mise en commun (grilles observations), mise au point des expériences et liste du matériel pour la semaine prochaine.	
3 entraînement institutionnalisation			Rappel des expériences. Pratique et conclusions des fiches en commun.	
4 réinvestissement			Vidéoconférence	

5 prolongation			Lectures	
----------------	--	--	----------	--

Escale 12 : l'Océan Pacifique et la pollution

N°	Lieu	Problématique	Ressources	Forme finale	Bilan
5	Punta-Arenas Chili	Quelles sont les conséquences de la déforestation ?	Expérience, questionnaire, visioconférences	Trace écrite par les élèves	
<p>Domaines : Géographie Sciences et technologies Français</p>		<p>Sous-domaines : Consommer en France Décrire les états et la constitution de la matière</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.</p> <p>L'état physique de la matière dépend de conditions externes</p> <p>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.</p> <p>Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter.</p>		
<p>Pré-requis : Fiche expédition prête à être complétée</p>		<p>Évaluation diagnostique : Représentations initiales</p>	<p>Compétences visées : Mettre en œuvre des observations et des expériences Rendre compte de ses observations</p>		
Séance 1 / phase	Modalités / durée	Objectif / compétences	Déroulement / consigne	Bilan	
<p>1 découverte 15 minutes + recueil des représentations + institutionnalisation</p>		<p>Se mettre en projet Réfléchir à ses représentations initiales</p>	<p>Enjeux nouvelle expédition : https://www.youtube.com/watch?v=QwirqPvMLmA Départ : https://www.youtube.com/watch?v=BkwIpFdvUXY Mise en projet, visionnage équipage bateau + quizz sur déforestation</p>		