

## INVENTAIRE DES ESCALES DE L'OPERATION "ECHOS d'ESCALE"

| N° | LIEU   | CARTE POSTALE         | PROBLEMATIQUE   | THEMATIQUES   | MOTS CLES   | FICHES   | VIDEO                      |
|----|--|-----------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| 1  | Afrique du Sud                                 | Le thé Rooibos        | Comment concilier sauvegarde de l'environnement et développement économique ?   | Alimentation, Biodiversité, Economie, Pollution, Société                        | Rooibos, Afrique du Sud, activité économique, culture du thé, agriculture, biodiversité en péril, développement durable | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 2  | Afrique du Sud - Cap Town<br>En direct de TARA | Un homme              | A venir   | Les droits humains  | A venir   | A venir  | A venir                    |
| 3  | Antarctique                                    | Un morceau d'iceberg  | Qu'est-ce que l'Antarctique et quel est l'impact de sa fonte ?  | Biodiversité, Ressources  | changement climatique, élévation du niveau marin, fonte des glaces, régions polaires, continent Antarctique, iceberg    | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 4  | Antarctique<br>En direct de TARA               | Papier d'autorisation | Quels objectifs, quels critères et quels moyens sont mis en œuvre pour protéger une zone naturelle ? A quoi ça sert de protéger une zone naturelle ? Comment a-t-elle été délimitée ? | Droit international   | A venir   | A venir  | A venir                    |
| 5  | Argentine - Buenos Aires                       | Le lasso de Gaucho    | En quoi la surconsommation de viande est-elle un problème écologique ?  | Alimentation, Biodiversité, Pollution   | élevage, déforestation, émission de gaz à effet de serre, surconsommation, utilisation des sols                         | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 6  | Argentine - Buenos Aires<br>En direct de TARA  | Pollution de l'air    | Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'air ?  | Pollution, Société  | Air, Polluants, Particules, Gaz toxiques, Santé   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 7  | Argentine - Terre de Feu                       | Le tourisme           | Faut-il voyager au bout du monde ?  | Ressources, Economie, Société, Météorologie                                     | tourisme, changement climatique, antarctique, inégalités, gaz à effet de serre  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 8  | Argentine - Ushuaia                            | Le phare              | Pourquoi passer aux énergies renouvelables ?  | Ressources, Meteorologie  | énergies, renouvelables et non renouvelables, développement, ressources, solaire  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 9  | Brésil - Rio de Janeiro                        | La canne à sucre      | L'éthanol est-il un produit de développement durable dans le contexte actuel du Brésil ?  | Transport, Alimentation, Biodiversité, Economie, Pollution, Ressources, Société | exploitation de la canne à sucre, carburant, autonomie énergétique, pollution, santé, développement durable             | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |

| N° | LIEU  | CARTE POSTALE                  | PROBLEMATIQUE   | THEMATIQUES  | MOTS CLES   | FICHES   | VIDEO                      |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|
| 10 | Brésil - Salvador de Bahia<br>En direct de TARA | Le soja                        | Qu'est-ce que le soja ? A quoi sert-il ? Quelles sont les conséquences de l'augmentation de sa culture ?                                  | Alimentation, Économie, Biodiversité, Société            | Cycle de vie, Alimentation, Déforestation, OGM, Santé   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 11 | Canada - Resolute                               | Un graphique météo de Résolute | Quelle est la différence entre météorologie et climatologie ?   | Météorologie, Système Terre                              | arctique, météorologie, climatologie, changement climatique   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 12 | Canada - Terre Neuve                            | Des bateaux de pêche           | En quoi la morue est-elle l'exemple type de la surpêche ?   | Ressources, Alimentation, Biodiversité, Économie         | pêche, surconsommation, quota, espèces invasives, gestion des ressources marines, déséquilibre des écosystèmes marins | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 13 | Canada - Tuktoyatuk                             | Le soutage de TARA             | Quels sont les enjeux de l'exploitation du pétrole en Arctique ?  | Ressources, Biodiversité, Pollution, Économie, Transport | pétrole, difficultés d'extraction, risques environnementaux, sécurité, quotidien, besoins mondiaux                    | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 14 | Cap Vert - Praia                                | La pauvreté                    | Quand la population augmente, en quoi la lutte contre la pauvreté constitue-t-elle un enjeu majeur ?                                      | Société, Économie, Ressources                            | pauvreté, inégalités, croissance démographique, enfance, archipel, eau  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 15 | Chili   | Le cuivre                      | En quoi le cuivre est-il un atout économique du Chili ?   | Économie, Ressources                                     | cuivre, chili, producteur, import-export, cours mondial, matières premières, transformation                           | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 16 | Chili - Punta Arenas                            | La déforestation               | Quelles sont les conséquences de la déforestation ?   | Ressources, Biodiversité, Alimentation                   | arbres, forêts, déforestation, cycle de vie, biodiversité, ODD 15   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 17 | Chili - Puerto Montt                            | La surpêche                    | La pêche industrielle au Chili peut-elle devenir une pêche durable ? La pêche industrielle au Chili peut-elle devenir une pêche durable ? | Ressources, Biodiversité, Alimentation, Économie         | pêche, poisson, élevage, pêche, pollution, extinction   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | A venir                    |
| 18 | Chili - Ile de Pâques                           | Les Moai de l'île de Pâques    | En quoi l'île de Pâques a-t-elle été l'exemple d'une mauvaise gestion des ressources naturelles par ses habitants ?                       | Société, Biodiversité, Ressources, Économie (tourisme)   | culture, effondrement de civilisation, déforestation, gestion durable des ressources naturelles                       | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |

| N° | LIEU                              | CARTE POSTALE            | PROBLEMATIQUE   | THEMATIQUES   | MOTS CLES   | FICHES  | VIDEO                      |
|----|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| 19 | Chine - Hong Kong                 | Une bouteille d'eau      | Comment obtenir une eau propre à la consommation ?                              | Déchets, Pollutions, Ressources                           | eau potable – pollution – traitement de l'eau –potabilité- minimum vital en eau - impact sur la santé-coût de l'eau             | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 20 | Chine - Shanghai                  | Un masque anti-pollution | Comment l'Homme peut-il agir face à la pollution de l'air ?                     | Pollution, ressources                                     | pollution, atmosphère, filtre, particules, particules fines, PM2.5, environnement, santé, alerte, pic de pollution, poussières, | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 21 | Congo - Boma<br>En direct de TARA | Un smartphone            | A venir   | A venir   | A venir   | A venir   | A venir                    |
| 22 | Corée du Sud-Busan                | Des algues               | En quoi la culture des algues peut-elle modifier notre alimentation ?           | Biodiversité, Alimentation                                | biodiversité – alimentation – aquaculture - chaines alimentaires- engrais - estran  | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 23 | Equateur                          | Le lama                  | Quels sont les enjeux de développement de l'Equateur ?                          | Alimentation, Biodiversité, Economie, Ressources, Société | déforestation, terres cultivables, crise, enjeux de développement, inégalités sociales, démographie, autochtones, lamas         | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 24 | Equateur- Galapagos               | Les pinsons              | Quels sont les dangers auxquels doit faire face la biodiversité des Galapagos ? | Biodiversité, Economie (tourisme), Pollution, Déchets     | biodiversité unique, Darwin, tourisme, pression anthropique   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 25 | Fidji-Suva                        | Vivre sur une île        | Peut-on vivre en autonomie sur une île ?  | Ressources, Economie, Société                             | île, cocotier, autonomie, isolement, pêche, vacances, ressources, plage   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 26 | France - Clipperton               | Les déchets              | En quoi Clipperton est il symptomatique de la pollution plastique en mer ?      | Déchets, Pollution, Biodiversité                          | pollution marine, macrodéchets plastiques, chaine alimentaire, animaux marins, comportement citoyen                             | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |

| N° | LIEU                          | CARTE POSTALE                         | PROBLEMATIQUE  | THEMATIQUES   | MOTS CLES   | FICHES  | VIDEO                      |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
|    |                               |                                       |  |   |   |   |                            |
| 27 | France-Futuna                 | Du corail                             | Les activités humaines ont-elles un impact sur les récifs coralliens ?   | Biodiversité, Ressources, Economie, Pollution, Système Terre          | Symbiose, changement climatique, blanchissement du corail, corail, modifications des paramètres physiques de l'eau, impact de l'homme | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 28 | France-Maupihaa               | Un déchet plastique                   | Quel est l'impact des déchets sur l'environnement ?  | Déchets, Pollution, Biodiversité, Ressources, Economie, Alimentation. | Sable, Erosion, Plage, Sédiment, Déchets, BTP, Matériau, Extraction, Dune   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 29 | France - Papeete              | Du sable blanc et sable volcanique    | Comment expliquer des sables de couleurs différentes sur les plages ?  | Ressources, Economie  | Transport, Géologie, Sable, Grains, Paysage, Erosion  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 30 | France, St Pierre et Miquelon | Des plantes pour stabiliser les dunes | A Saint Pierre et Miquelon, quelle politique énergétique adopter dans un contexte de montée des eaux ?   | Ressources, Système Terre, Economie, Société                          | politique énergétique, isolement, consommation, énergies renouvelables, changement climatique, montée des eaux                        | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 31 | Groenland                     | Un morceau d'iceberg                  | Quelle est l'évolution de l'Arctique dans le cadre du changement climatique et son impact sur le reste du monde ?                              | Système Terre, Ressources   | climat, hausse des océans, réchauffement de l'Arctique, fonte des glaciers, banquise et calotte                                       | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 32 | Indonésie - Raja Ampat        | Un paquet de crevettes                | En quoi l'aquaculture impacte-t-elle la mangrove ? Exemple de la crevette.   | Biodiversité, Système Terre   | crevette; aquaculture; déforestation; mangrove; biodiversité  | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 33 | Japon-Kobé                    | Une voiture électrique                | Comment répondre à une très forte demande énergétique sur une île intensément peuplée et industrialisée, en dépit de risques naturels élevés ? | Ressources, Economie, Déchets, Pollution                              | Sources d'énergie, dépenses énergétiques, énergies renouvelables, tremblements de terre, risques naturels, métropole.                 | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 34 | Japon-Okinawa                 | Un pêcheur                            | Comment concilier consommation, économie et maintien des stocks de pêche ?   | Biodiversité, Ressources, Economie,                                   | pêche, durable, thon, quota, ressource alimentaire  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 35 | En mer<br>En direct de TARA   | Le plancton                           | A venir  | Le microbiome   | A venir   | A venir   | A venir                    |

| N° | LIEU                                      | CARTE POSTALE             | PROBLEMATIQUE   | THEMATIQUES   | MOTS CLES  | FICHES  | VIDEO                      |
|----|---|---------------------------|---|---|--|---|----------------------------|
| 36 | En mer<br>En direct de TARA               | Une baleine               | A venir   | Les grands mammifères marins                                | A venir  | A venir   | A venir                    |
| 37 | Micronésie-Marshall                       | Une maison en bord de mer | Comment comprendre et appréhender la montée du niveau des océans ?  | Système Terre, Ressources, Société                          | Risques, îles, submersion, changement climatique, Océan, Populations déplacées, Littoral, Côtes              | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 38 | Micronésie - Palau                        | Une aire marine protégée  | Qu'est-ce qu'une aire marine protégée et quel son intérêt ?   | Société   | aire marine protégée; biodiversité; écosystèmes; pêche; déchets; réglementation                              | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 39 | Namibie - Wallis Bay<br>En direct de TARA | A venir                   | A venir   | A venir   | A venir  | A venir   | A venir                    |
| 40 | Nouvelle Guinée - Kimbe Bay               | Un morceau de bois        | Quelles sont les causes et conséquences de la déforestation ?   | Biodiversité, Système Terre, Ressources                     | Forêts primaires; biodiversité; écosystème; déforestation  | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 41 | Panama                                    | Les Sargasses             | Comment mesurer le risque et gérer les problèmes liés aux invasions des Sargasses sur le littoral du Panama ? | Biodiversité, Economie, Pollution                           | Algues, Pollution, Courants marins, Santé, Biodiversité, Tourisme  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | A venir                    |
| 42 | Philippines - Manille                     | Un palétuvier             | En quoi la mangrove est-elle importante pour les populations ?  | Biodiversité, Société                                       | mangrove – érosion côtière – réchauffement climatique – déplacement des populations – tourisme - aquaculture | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 43 | Portugal - Les Açores                     | Le harpon                 | En quoi la baleine est-elle un exemple de mauvaise gestion des ressources marines ?                           | Biodiversité, Ressources, Alimentation, Economie, Pollution | île, gestion des ressources marines, pêche à la baleine, surpêche, pêche illégale, biodiversité              | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |

| N° | LIEU                       | CARTE POSTALE         | PROBLEMATIQUE  | THEMATIQUES                                      | MOTS CLES   | FICHES  | VIDEO                      |
|----|----------------------------|-----------------------|--|--|---|---|----------------------------|
| 44 | Royaume-Uni - les Bermudes | Un paysage            | Pourquoi les îles doivent-elles mettre en place une gestion durable des ressources ?               | Ressources, Alimentation, Biodiversité, Economie | densité de population, gestion des ressources, tourisme, économie, pêche, sécurité alimentaire                          | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 45 | Russie-Sibérie             | L'ours polaire        | Quelles menaces pèsent sur l'ours polaire ?  | Biodiversité, Pollution, Système Terre           | ours polaire, banquise, contamination, polluants, habitat, espèce menacée   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 46 | Salomon                    | Une tortue marine     | En quoi la tortue marine est-elle représentative des menaces qui pèsent sur la biodiversité ?      | Biodiversité                                     | biodiversité; classification; reproduction; menaces   | <a href="#">Fiche élève cycle 2</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 2</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a> | <a href="#">le message</a> |
| 47 | Taiwan-Keelung             | Le téléphone portable | Les nouvelles technologies contribuent-elles à notre bonheur ?                                     | Société  | téléphone portable, écran, liberté, dépendance, addiction, travail, bonheur, stress, hyper sollicitation, liens sociaux | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur lycée</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 48 | USA - Hawaï                | Un collier de fleurs  | En quoi Hawaï est-il symptomatique d'une forte pression touristique sur un environnement fragile ? | Economie (tourisme), Biodiversité,               | tourisme durable, écosystèmes, protection de l'environnement  | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>  | <a href="#">le message</a> |
| 49 | USA -San Diego             | Une paire de jeans    | Quels sont les impacts environnementaux de la production de textiles ?                             | Economie, Déchets, Pollution, Ressources         | jeans, surconsommation d'eau, énergie, déchets textiles, pesticides, coton, pollution                                   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche ressources</a>   | <a href="#">le message</a> |
| 50 | USA - Savannah             | Du pétrole            | En quoi le pétrole est-il devenu une ressource clé dans nos sociétés ?                             | Transport, Economie, Pollution, Ressources       | ressources, utilisation du pétrole, énergie, transports   | <a href="#">Fiche élève cycle 3</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 3</a><br><a href="#">Fiche élève cycle 4</a><br><a href="#">Fiche professeur cycle 4</a>  | <a href="#">le message</a> |