

ÉCHOS D'ESCALES

LA MALLE À SOUVENIRS DE TARA

LIEU—
DE L'ESCALE

TYPE—
AGE

L'OBJET—
DE L'ESCALE

LA PROBLÉMATIQUE—
DE L'ESCALE

LES THÉMATIQUES—
DE L'ESCALE

MOTS—
CLÉS

INDONÉSIE

PROFESSEUR

8-11 ANS

HUILE DE PALME

Quelles sont les conséquences sociales de la monoculture de l'huile de palme sur les droits des enfants indonésiens ?



POPULATION - CARTE - MONOCULTURE
RODUIT ALIMENTAIRE/ PRODUIT TRANSFORMÉ
DROITS DES ENFANTS - ÉDUCATION

Fondation
taraocéan
explorer et partager
fondationtaraocean.org



Discipline(s) : Géographie et EMC

Entrée(s) transversale(s) : éducation au développement durable

Durée : une à plusieurs séances selon l'utilisation des ressources (nombre de recherches effectuées)

Problématisation

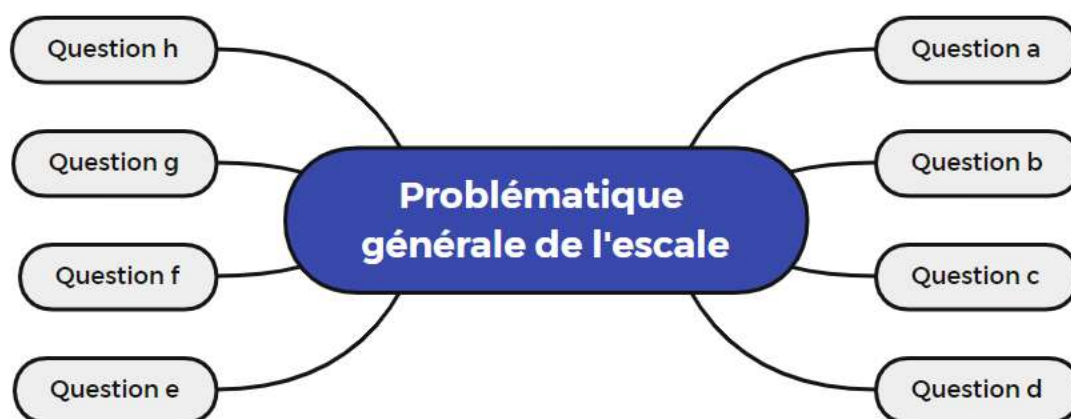
L'idée est de générer un questionnement multiple à partir de la problématique principale (qui amène inévitablement de nombreuses questions).

Le professeur peut tout d'abord présenter la problématique globale en s'appuyant sur deux documents et, déjà, poser une ou deux questions (que vous évoque ces deux documents ? en quoi ils semblent être en contradiction ?) Ces premières questions vont générer des propositions de réponse(s) de la part des élèves. Il faut alors demander aux élèves de justifier leur(s) réponse(s) (comment tu sais ? comment faire pour savoir ? comment faire pour vérifier ? tu es sûr ?...) : cela permet de rentrer dans un échange au cours duquel de nombreuses questions vont émerger.

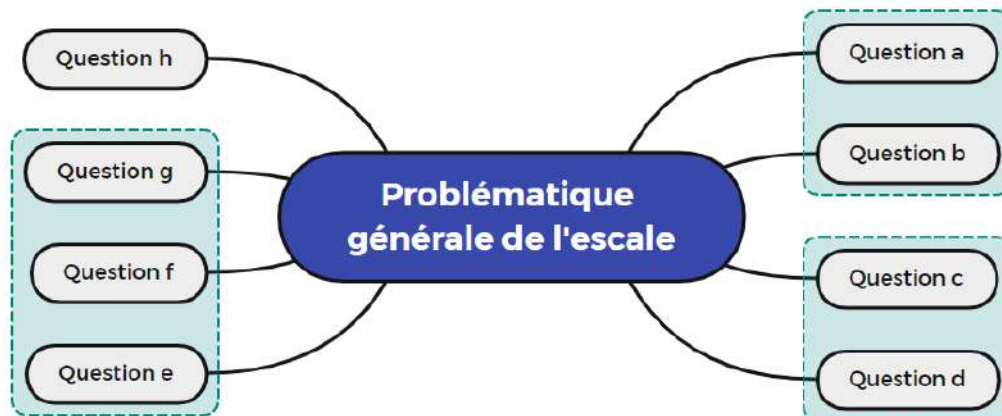
Le questionnement peut être juste oral mais peut également amener l'élaboration d'une trace écrite (recueil des questions des élèves). L'objectif est bien de montrer que le sujet est complexe et que plusieurs recherches seront à mener.

Bien évidemment il ne s'agit pas de répondre à toutes les questions mais que les élèves soient en mesure de questionner le monde : on souhaite que les recherches effectuées par la suite prennent du sens en cherchant à répondre à une partie du questionnement engagé.

Il sera intéressant de garder trace de ces différentes questions sous la forme d'un arbre à idée ou schéma heuristique.



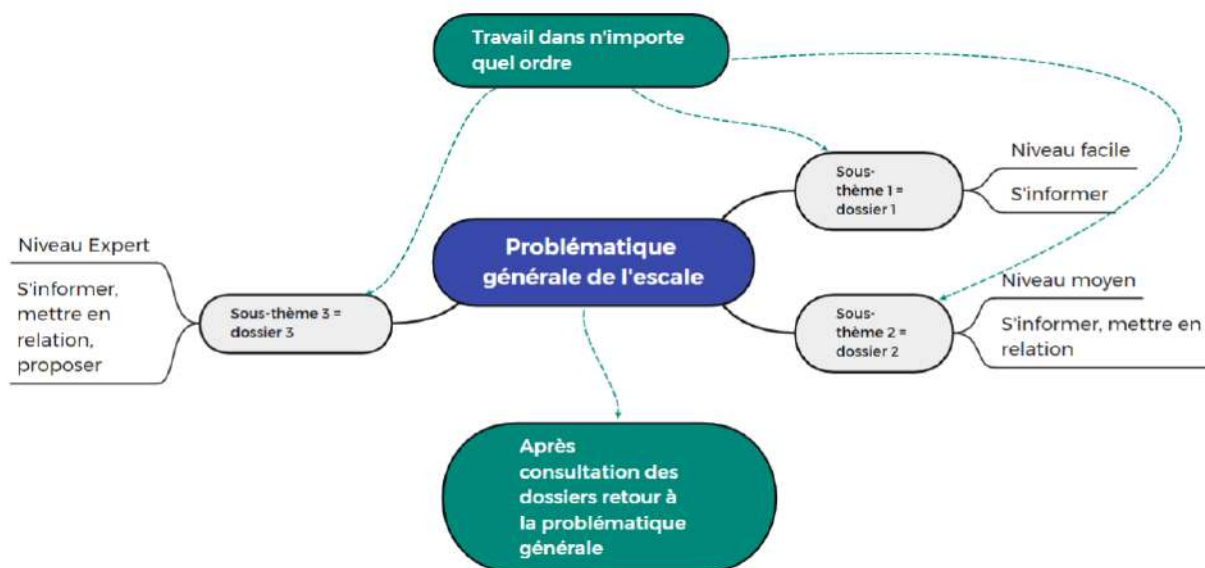
Plusieurs questions peuvent être ainsi regroupées, catégorisées afin de renvoyer à 3 grands groupes de questionnement. Ces trois grands groupes renverront eux-mêmes à trois dossiers qui forment un plan de travail pour la suite.



Remarque : on peut imaginer que certaines questions ne rentrent pas dans la catégorisation prévue par la suite. Elles peuvent être écartées mais également faire l'objet d'une recherche en autonomie de la part d'un groupe d'élèves.

Ce plan de travail se traduit ainsi :

- *Chaque sujet (problématique générale de l'escale) renverra à 3 dossiers de recherche.*
- *Chaque dossier renferme une partie des ressources en lien avec le sujet général ainsi que des questions pour guider l'exploitation des documents.*
- *L'exploitation d'un dossier fait donc avancer la réflexion mais n'est pas suffisant pour une réponse bien argumentée à la problématique globale.*
- *Comme il n'existe pas de démarche prédéfinie, les élèves peuvent travailler sur chaque dossier dans n'importe quel ordre.*
- *Les dossiers n'ont pas le même niveau de difficulté, ce qui vous permettra de différencier.*
- *Pour répondre à une problématique globale on attendra que chaque élève aborde au moins 2 dossiers sur 3.*



Aide à la problématisation : deux documents à proposer aux élèves pour soulever des opinions



Le 16 septembre 2015, une adolescente indonésienne de 13 ans dans une plantation d'huile de palme, à Pelalawan, dans la région de Riau sur l'île de Sumatra.

Source : ADEK BERRY / AFP



Des écoliers indonésiens

Source

https://focus.courrierinternational.com/2022/03/12/0/0/1920/1280/1280/0/60/0/23feb22_1647116399417-schoolindonesia.jpg

Vous pouvez imprimer le plan de travail ci-dessous ou vous en inspirer : il servira de feuille de route aux élèves (qu'ils travaillent seuls ou en groupe). Cela permet à l'élève de s'autonomiser dans son organisation. Cela permet à l'enseignant de voir où en est le travail des élèves (avancement des recherches) et donc de réguler (passer d'un objectif de 3 dossiers de recherche à 2 dossiers dans le temps imparti) : <https://echosdescale.fondationtaraocéan.org/wp-content/uploads/echos-escales-plan-travail.png>

mon plan de travail

1- Je localise l'escale

2 - je reporte la problématique de l'escale :

Dossier A :

☐ Commencé
☐ À finir
☐ Terminé

Dossier B :

☐ Commencé
☐ À finir
☐ Terminé

Dossier C :

☐ Commencé
☐ À finir
☐ Terminé

Dossier A : la monoculture de l'huile de palme

En lien avec les programmes de Géographie (BO 22 de mai 2026), ce dossier cherche à développer les objectifs d'apprentissage :

- *Habiter le monde (sixième)*
- *Où vivent les êtres humains ? (CE1)*
- *La diversité des modes de vie dans le monde (CM1) : définir la monoculture et différencier produit agricole/produit alimentaire transformé.*
-

Document 1 : L'Indonésie et les indonésiens

L'Indonésie est un très grand pays d'Asie, composé de **plus de 17 000 îles**, dont seulement 922 sont habitées en permanence. Avec une population estimée à **environ 285 millions d'habitants** en 2026, c'est le **4^e pays le plus peuplé au monde**. Près de **85 millions d'enfants** (soit environ 30 % de la population) y vivent, ce qui en fait un pays jeune et dynamique.



Carte
permettant
la
localisation
de
l'Indonésie

Source :

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/information-pays/indonesie/presentation-de-l-indonesie?utm>

Document 2 : L'huile de palme

En Indonésie, on pratique souvent la **monoculture de l'huile de palme**. Cela veut dire que, sur de très grandes plantations, on cultive presque uniquement des palmiers à huile. L'Indonésie est le pays qui produit le plus d'huile de palme dans le monde. À elle seule, elle fournit plus de la moitié de toute l'huile de palme utilisée sur la planète.

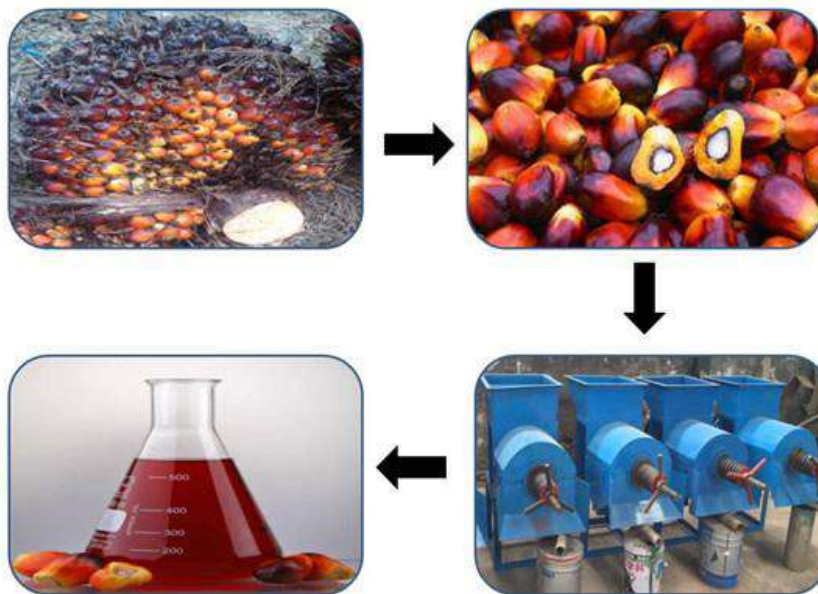


Photos
d'ouvriers
ramassant les
fruits du
palmier à huile

Source :
<https://www.humanium.org/en/how-child-labour-fuels-indonesias-palm-oil-industry/?utm>

L'huile de palme est d'abord un **produit agricole**. Cela veut dire qu'elle vient directement de la plante : on récolte les fruits du palmier à huile dans les plantations. Ensuite, ces fruits sont transformés dans des usines pour fabriquer de l'huile. Cette huile de palme est un **produit alimentaire transformé**. On la retrouve dans de nombreux aliments comme les biscuits, les pâtes à tartiner ou certains plats préparés.

La **monoculture** permet aux agriculteurs de se spécialiser dans une seule production. Le travail est plus facile à organiser et les récoltes peuvent être importantes. Cela permet aussi de produire beaucoup d'huile de palme pour répondre à la demande dans le monde. Cette activité est très importante pour le pays, car elle donne du travail à environ 8 millions de personnes. Elle aide aussi l'Indonésie à gagner beaucoup d'argent et joue un grand rôle dans son économie.



Ligne de production d'huile de palme : des régimes de fruits frais à l'huile raffinée.
Récolte des grappes de fruits frais, puis transport, stérilisation, pressage et obtention d'huile brute. Elle sera raffinée ensuite selon les usages souhaités.

Source : <https://www.palmoilextractionmachine.com/uploads/allimg/160530/1-1605301p924i3.jpg>

Document 3 : Comment fabrique-t-on l'huile de palme ?

L'huile de palme est une huile végétale que l'on utilise dans beaucoup d'aliments (comme la pâte à tartiner) ou dans les savons. Elle provient d'un arbre appelé le **palmier à huile**, qui pousse dans les pays chauds et humides. Voici les grandes étapes de sa fabrication, de l'arbre jusqu'à la bouteille :

1. La récolte des fruits

Le palmier à huile produit de grands régimes (des sortes de grappes géantes) qui portent des centaines de petits fruits rouges et oranges. Quand ils sont bien mûrs, les agriculteurs coupent ces régimes à la main ou avec une grande perche. Les fruits sont ensuite transportés rapidement vers l'usine.

2. La cuisson (la stérilisation)

À l'usine, on passe les grappes de fruits à la vapeur très chaude. Cette étape est importante pour deux raisons : elle ramollit les fruits et elle permet de détacher facilement les petits fruits de leur branche principale.

3. Le détachement (l'égrappage)

Une fois bien cuits, les régimes passent dans une grande machine qui tourne comme un tambour de machine à laver. Les petits fruits se détachent tout seuls et on sépare les branches vides du reste.

4. Le pressage

C'est le moment de fabriquer l'huile ! Les fruits récoltés passent dans une énorme presse (comme un presse-agrume géant). En écrasant la pulpe du fruit, on obtient un jus épais de couleur rouge-orangé : c'est l'**huile de palme brute**. À l'intérieur du fruit, il y a un noyau (l'amande). Si on l'écrase lui aussi, on obtient une autre huile appelée l'huile de palmiste.

5. La clarification (le nettoyage)

Le jus obtenu après le pressage contient encore un peu d'eau et des petits morceaux de fruits. On fait chauffer le mélange pour séparer l'huile pure des impuretés. L'huile propre, plus légère, remonte à la surface et on la récupère.

6. Le raffinage

Pour finir, l'huile brute est "raffinée". On la filtre et on la purifie pour qu'elle perde sa couleur rouge vif et sa forte odeur. Elle devient alors une huile jaune et claire, prête à être utilisée dans le monde entier !

Le dossier A en questions

1 - Que signifie "pays limitrophes" ? Quels sont les pays limitrophes de l'Indonésie ?

Pays limitrophe : se dit de deux pays qui se touchent parce qu'ils ont une frontière commune.

Les pays limitrophes de l'Indonésie sont la Malaisie, Singapour, les Philippines, la Papouasie Nouvelle-Guinée, l'Australie et le Timor oriental

2 - Colorie le pourcentage d'enfants en Indonésie

30 % de la population sont des enfants, ce qui signifie que 3 personnes sur 10 sont des enfants.



On compte plus d'enfants en Indonésie (85 millions) que d'habitants en France (69 millions en 2026).

3 - Qu'est-ce que la monoculture ?

La monoculture est une façon de cultiver les plantes où les agriculteurs ne font pousser qu'une seule sorte de plante sur de très grandes surfaces, comme par exemple seulement des palmiers à huile en Indonésie. Cela permet de produire beaucoup de la même culture plus facilement.

4 - Quelle différence fais-tu entre un produit agricole et un produit alimentaire transformé ?

Un **produit agricole** est un produit qui vient directement de la nature et des champs, comme les fruits du palmier à huile récoltés dans les plantations indonésiennes.

Un **produit alimentaire transformé** est un produit fabriqué dans une usine à partir de produits agricoles. Par exemple, l'huile de palme est obtenue après plusieurs étapes de transformation et peut ensuite être utilisée dans des aliments comme les biscuits ou les pâtes à tartiner.

5 - Attention, les photographies ci-dessous de la fabrication de l'huile de palme ont été mélangées ! Essaie de retrouver le bon ordre des images en les associant aux 6 étapes de fabrication (associe une lettre de A à F avec les étapes de 1 à 6).

La fabrication de l'huile de palme en photographie

Photographie A	Photographie B
https://fr.mikim-machinery.com/oil-production-line/oil-refining-machines/palm-oil-machine-refining.html	https://photos.lookatsciences.com/media/1ccf4b2e-f3fc-434b-83d0-63a30cef821a-usine-d-extraction-d-huile-de-palme
Photographie C https://oil-mill-plant.com/french/machine-a-presser-lhuile-alimentaire/moulin-a-huile-de-palmiste-html	Photographie D https://www.palmoil-extractionmachine.com/french/
Photographie E	Photographie F



<https://www.cirad.fr/nos-activites-notre-impact/filieres-agricoles-tropicales/palmier-a-huile/plantes-et-usages>

<https://www.cirad.fr/nos-activites-notre-impact/filieres-agricoles-tropicales/palmier-a-huile/plantes-et-usages>

Étape	Photographie
1	F
2	E
3	D
4	C
5	B
6	A

Dossier B : Droits des enfants et éducation

En lien avec les programmes de Géographie (BO 22 de mai 2026), ce dossier cherche à développer les objectifs d'apprentissage du Thème 2 de CM1 : Les inégalités dans le monde.

Question : Comment décrire les inégalités de niveau de vie dans le monde ?

On ciblera ici l'accès à l'éducation (ODD4) : Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Document 1 : Les droits de l'enfant selon l'ONU

Cette vidéo te présente les principaux droits des enfants :
<https://youtu.be/y63NNvyWumY?si=L1ZVLPjhmBUlqyr2>



En **1989**, l'**ONU** (l'Organisation des Nations Unies, une grande équipe de pays qui travaillent ensemble pour la paix) a adopté un texte important appelé la **Convention internationale des droits de l'enfant**. Ce texte reconnaît les droits de tous les enfants du monde.

Un **droit**, c'est une règle qui protège et permet à chacun de **grandir en sécurité, heureux et libre**.

Quels sont ces droits ?

1. **Droit à un nom et une nationalité** : Dès ta naissance, tu as le droit d'avoir un **prénom**, un **nom de famille** et d'appartenir à un pays (comme la France).
2. **Droit d'être protégé et en sécurité** : Aucun adulte n'a le droit de **te frapper, te négliger ou te faire du mal**. *Exemple* : Si un camarade te harcelait à l'école, les enseignants et tes parents **doivent** t'aider.
3. **Droit à la santé et à une bonne alimentation** : Tu as le droit de **manger à ta faim**, d'aller chez le médecin ou le dentiste et d'être soigné si tu es malade. *Exemple* : les vaccins ou les repas à la cantine aident à rester en bonne santé.
4. **Droit à l'éducation (aller à l'école)** : **l'enseignement primaire doit être gratuit et accessible à tous**.

5. **Droit d'exprimer ton avis et d'être écouté** : Ton opinion compte ! À la maison, à l'école ou dans les décisions qui te concernent. *Exemple* : dans ta classe, tu peux donner ton avis sur un projet ou voter pour le délégué des élèves.
6. **Droit de jouer, de te reposer et d'avoir des loisirs** : Les enfants ne doivent pas être obligés de faire un travail qui les empêche d'apprendre, de jouer ou qui met leur santé en danger.
7. **Droit à une famille et à ne pas être séparé d'elle** : Si possible, tu as le droit de **vivre avec tes parents** et d'être entouré d'amour. *Exemple* : si tes parents divorcent, tu as le droit de continuer à voir les deux.
8. **Droit à l'égalité (pas de discrimination)** : Peu importe ta **couleur de peau, ta religion, ton handicap ou ton origine**, tu mérites le **même respect** que les autres. *Exemple* : à l'école, un enfant en fauteuil roulant doit pouvoir accéder à la classe comme tout le monde.

Pourquoi c'est important ? Ces droits existent parce que les enfants sont **vulnérables** (plus petits, moins forts que les adultes). Sans eux, certains enfants pourraient être **exploités** (forcés de travailler), **abandonnés** ou **privés d'école**. Dans certains pays, ces droits ne sont pas toujours respectés. C'est pour ça que l'ONU et des associations comme **l'UNICEF** se battent !



Source : <https://www.ouest-france.fr/societe/droits/droits-des-femmes/c-est-quoi-la-convention-internationale-des-droits-de-l-enfant-b949a1fa-9d26-11eb-82d3-d8df6bfbf051>

Document 2 : ODD 4 : Objectif de Développement Durable 4

On estime que 84 millions d'enfants et de jeunes ne seront pas scolarisés d'ici à 2030 et qu'environ 300 millions d'élèves ne posséderont pas les compétences de base en matière de calcul et d'alphabétisation nécessaires pour réussir dans la vie.

Outre la gratuité de l'enseignement primaire et secondaire pour **tous les garçons et toutes les filles** d'ici à 2030, l'objectif est d'assurer l'égalité d'accès à une formation professionnelle abordable, d'éliminer les disparités entre les sexes et de richesse et d'assurer l'accès universel à un enseignement supérieur de qualité.

L'éducation est la clé qui permettra d'atteindre de nombreux autres objectifs de développement durable. Lorsque les gens peuvent bénéficier d'une éducation de qualité, ils peuvent sortir du cycle de la pauvreté.

L'éducation contribue à réduire les inégalités et à atteindre l'égalité entre les genres. Elle permet également à des personnes, peu importe l'endroit où elles se trouvent dans le monde, de mener une vie plus saine et plus durable. L'éducation est également essentielle pour favoriser la tolérance entre les personnes et contribue à des sociétés plus pacifiques.

Source : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>

Le dossier B en questions

1 - Qu'est-ce qu'un droit de l'enfant ?

Éléments de réponses à disposition de l'enseignant :

D'après les **documents 1 et 2**, un **droit de l'enfant** est une **règle universelle** (reconnue par l'ONU en 1989) qui **protège** tous les enfants du monde et leur permet de **grandir en sécurité, libres et heureux**.

C'est comme un **contrat** entre les adultes et les enfants : les États (comme la France) **doivent** le respecter pour garantir à chaque enfant :

- **Des besoins essentiels** (manger, être soigné, avoir un nom).
- **Des opportunités** (aller à l'école gratuitement, exprimer son avis).
- **Une protection** (contre la violence, le travail forcé, les discriminations).

2 - Pourquoi l'accès à l'éducation (ODD 4) est-il un droit essentiel pour lutter contre les inégalités dans le monde ? Donne deux exemples concrets en t'appuyant sur les documents.

Éléments de réponses à disposition de l'enseignant :

L'accès à l'éducation est un **droit fondamental** reconnu par l'ONU dans la **Convention internationale des droits de l'enfant** (Document 1). Il est aussi au cœur de l'**Objectif de Développement Durable 4 (ODD 4)**, qui vise à offrir une **éducation de qualité pour tous** d'ici 2030. Ce droit est essentiel pour réduire les inégalités, car il permet à chaque enfant, où qu'il soit, d'avoir les **mêmes chances de réussir** dans la vie.

En effet, sans éducation, des millions d'enfants restent **piégés dans la pauvreté**. Selon le Document 2, **84 millions d'enfants ne seront pas scolarisés d'ici 2030**, et **300 millions n'auront pas les bases en lecture et en calcul**. Sans ces compétences, ils ne pourront pas accéder à des métiers qualifiés, gagner un salaire décent ou prendre soin de leur santé. L'éducation brise ce **cycle de la pauvreté** : elle ouvre des portes vers un avenir meilleur, pour les enfants comme pour leurs familles.

Deux exemples concrets montrent son importance :

- **Lutter contre les inégalités entre les filles et les garçons :**

Dans certains pays, les filles n'ont **pas le droit d'aller à l'école** ou sont mariées très jeunes. Pourtant, le **droit à l'éducation** (Document 1, point 4) garantit que **tous les enfants**, filles et garçons, doivent pouvoir étudier. Grâce à l'école, les filles peuvent **devenir indépendantes**, choisir leur métier et participer à la société sur un pied d'égalité avec les garçons. Cela réduit les **disparités entre les sexes** mentionnées dans l'ODD 4.

- **Sortir de la pauvreté grâce aux compétences :**

Le Document 2 explique que l'éducation permet d'**acquérir des savoirs** (lire, écrire, compter) **indispensables pour réussir**. Par exemple, un enfant qui sait lire peut accéder à des formations professionnelles, puis à un emploi stable. Sans cela, il risque de rester **exclu du marché du travail** et de vivre dans la précarité. En offrant une éducation **gratuite et accessible à tous**, on donne à chaque enfant les **outils pour améliorer sa vie** et celle de sa communauté.

Dossier C : Conséquences de la monoculture sur les droits des enfants

Ce dossier s'intéresse au thème 2 du programme de Géographie de CM1 : Les inégalités dans le monde.

Comment décrire les inégalités de niveau de vie dans le monde.

L'objectif est de montrer que la monoculture a des conséquences sur les droits des enfants en ciblant ici l'inégal accès à l'éducation.

Document 1 : L'éducation en Indonésie

En Indonésie, l'école est gratuite et obligatoire de 6 à 15 ans. La plupart des enfants commencent l'école primaire à l'âge de 6 ou 7 ans. Les élèves portent souvent un uniforme. Même si les cours sont gratuits, les familles doivent acheter les uniformes, les fournitures scolaires, les livres et parfois payer les repas ou le transport.

Pour les familles les plus pauvres, ces dépenses sont parfois trop importantes. Certains enfants vivent aussi dans des villages très éloignés et doivent parcourir de longues distances pour aller à l'école. À cause de ces difficultés, tous les enfants ne peuvent pas être scolarisés.

Certains enfants doivent travailler pour aider leur famille à gagner de l'argent. Ils travaillent par exemple dans les plantations d'huile de palme. Lorsqu'ils travaillent, ils ne peuvent pas toujours aller à l'école ou suivre les cours régulièrement.

Le gouvernement et des associations mettent en place des aides pour que tous les enfants puissent aller à l'école. Ils distribuent parfois des fournitures scolaires, aident les familles les plus pauvres et construisent des écoles dans les régions isolées. Grâce à ces actions, de plus en plus d'enfants peuvent apprendre, jouer et préparer leur avenir.

Source : <https://www.humanium.org/en/how-child-labour-fuels-indonesias-palm-oil-industry/?utm>

Document 2 : Le travail des enfants en Indonésie

L'industrie de l'huile de palme est le plus grand employeur d'Indonésie. Elle emploie actuellement environ 8 millions de personnes et contribue à l'économie du pays. Les entreprises cherchent à dépenser le moins possible. **Alors certaines entreprises font travailler des enfants** pour garder les prix bas et gagner plus d'argent.

La pauvreté et l'accès limité à l'éducation sont des facteurs clés qui stimulent le travail des enfants, en particulier dans les régions rurales et pauvres. L'application insuffisante de la législation sur le travail des enfants aggrave encore le problème. Les inspecteurs n'ont souvent pas le pouvoir d'inspecter les fermes privées d'huile de palme, où de nombreuses violations du travail des enfants se produisent :

- Récolte des fruits de palme

- Application d'engrais et de pesticides souvent sans équipement de protection approprié
- Transport des charges lourdes

Ces activités peuvent entraîner des blessures physiques et d'autres problèmes de santé graves tels que des retards de croissance, des problèmes respiratoires, des problèmes de peau. Outre les impacts physiques, les demandes de travail des enfants font que les enfants manquent l'école, ce qui entrave leur niveau d'éducation et perpétue les cycles de pauvreté

Source modifiée : <https://www.humanium.org/en/how-child-labour-fuels-indonesias-palm-oil-industry/?utm>

Document 3 : Un rapport de Amnesty international

Amnesty International est une ONG (Organisation Non Gouvernementale). C'est une **association** indépendante, créée par des citoyens, qui agit pour défendre les droits humains partout dans le monde. Dans un rapport, Amnesty International dénonce les conditions de travail dans des plantations en Indonésie.

Parmi les abus constatés, des enfants âgés de 8 à 14 ans transportent des sacs pesant de 12 à 25 kg et travaillent sans équipements de protection dans des exploitations où des pesticides toxiques sont utilisés, dénonce l'ONG. Certains ont abandonné l'école pour travailler avec leurs parents toute la journée ou presque. D'autres travaillent l'après-midi après l'école, ainsi que le week-end et pendant les vacances scolaires.

L'agence de presse américaine Associated Press rapporte l'histoire d'Ima, une jeune fille de 10 ans, qui récolte les fruits du palmier à huile dans l'une de ces plantations en Indonésie. Elle a été forcée de quitter l'école pour aider ses parents dans leur labeur et ramasse désormais ces fruits parfois pendant 12 heures par jour, sans chaussures ni gants. Son rêve ? Retourner à l'école.

L'Indonésie dispose pourtant d'une législation stricte, selon laquelle « *la plupart de ces abus peuvent constituer des délits* », mais les textes de loi sont « *peu appliqués* » dans ce pays d'Asie du Sud-Est, explique Amnesty.

Source modifiée : https://www.lemonde.fr/planete/article/2016/11/30/travaux-forces-exploitation-d-enfants-des-abus-dans-la-production-d-huile-de-palme_5040568_3244.html?srltid=AfmBOoqOXafBThqeTduwXBZCyB5rgjclDhnsiJfyDK8_N0Y7IZbdlzg9

Le dossier C en questions

1 - Quelles sont les conditions de travail des enfants dans les plantations d'huile de palme ?

D'après les documents, les **conditions de travail des enfants dans les plantations d'huile de palme sont très difficiles et dangereuses.**

Les enfants effectuent des tâches pénibles, comme **récolter les fruits de palme, transporter de lourdes charges (jusqu'à 25 kg) et utiliser des engrais ou des pesticides sans équipement de protection**. Ces travaux peuvent provoquer des **blessures, des problèmes de peau, des difficultés respiratoires et des retards de croissance**.

En plus de ces risques pour leur santé, certains enfants travaillent **jusqu'à 12 heures par jour**, parfois **sans chaussures ni gants**. Beaucoup doivent **abandonner l'école** ou ne peuvent y aller que de façon irrégulière pour aider leur famille, ce qui les empêche d'apprendre et entretient le cycle de la pauvreté.

Enfin, même si le travail des enfants est interdit par la loi en Indonésie, **les règles sont peu appliquées**, ce qui permet à ces situations de continuer.

2 - A partir de l'ensemble des documents, liste les conséquences positives et les conséquences négatives des monocultures comme celle de l'huile de palme en Indonésie en complétant ce tableau.

Conséquences positives de la monoculture	Conséquences négatives de la monoculture
Elle fournit du travail à environ 8 millions de personnes Les revenus des plantations permettent à de nombreuses familles de vivre.	Les enfants effectuent des travaux dangereux : récolte des fruits, transport de charges lourdes, utilisation de pesticides sans protection Ces travaux provoquent des blessures, des problèmes respiratoires, des maladies de la peau et des retards de croissance. Beaucoup d'enfants manquent l'école ou l'abandonnent pour travailler, ce qui limite leur éducation.

3 - Quelles solutions existent et/ ou peuvent être mises en place pour limiter l'impact des monocultures sur la société, notamment les enfants et l'environnement ?

Pour limiter les effets négatifs des monocultures, plusieurs solutions peuvent être mises en place :

- Faire respecter l'interdiction du travail des enfants
- Améliorer l'accès à l'école grâce à des aides pour les familles, et garantir de meilleures conditions de travail pour les adultes.

Il est également important de protéger les forêts, de réduire l'utilisation des produits

chimiques et de développer une agriculture plus durable.

Enfin, les consommateurs peuvent privilégier des produits issus d'une production responsable : changement de nos habitudes de consommation en privilégiant des produits sans huile de palme ;

--> Laisser les élèves imaginer d'autres solutions.

Prolongements possibles :

https://education21.ch/sites/default/files/2025-02/huile_de_palme_dossier.pdf

En prolongement

Vous organisez un débat, la production d'un plaidoyer, dans le cadre de l'éducation au développement durable ? Les documents de cette fiche peuvent également être utilisés pour étayer une problématisation, une réflexion autour des ODD (Objectifs de Développement Durable).

Vous trouverez dans cette fiche échos d'échelles des informations permettant d'aborder les principaux ODD suivants :

